

MEMÒRIA

# COEDUCACIÓ

CURS 2024 - 2025



**DOBLE VIA**

GÈNERE I FEMINISMES

## Índex

1. Introducció.....	1
2. Objectius del projecte.....	2
3. Descripció del projecte .....	3
3.1. Temporalització.....	3
3.2. Abast territorial .....	3
3.3. Perfil professional i funcions .....	3
4. Actuacions realitzades i anàlisi de dades.....	4
4.1 Descripció de les actuacions realitzades .....	4
4.2 Dades dels tallers/dinamitzacions realitzats:.....	6
4.3 Dades dels assessoraments realitzats: .....	8
5. Licitacions .....	8
6. Resultats econòmics:.....	10
7. Comunicació difusió del projecte.....	11
8. Conclusions.....	13

## 1. Introducció

Des de 2017, a Doble Via treballem per aportar una perspectiva coeducativa a la comunitat educativa de diversos municipis. A través d'accions d'assessorament i intervencions socioeducatives a totes les etapes del sistema educatiu, des de escoles bressol, passant per escoles de primària i les seves famílies, fins a diversos Instituts de secundària on hi tenim una presència continuada que ens permet introduir la mirada coeducativa de forma més integral.

Amb aquest objectiu, realitzem tallers, formacions, espais de consulta i altres activitats per a sensibilitzar i donar eines tant a l'alumnat, com a les famílies i al personal docent per tal de millorar la convivència i aconseguir relacions socials basades en la igualtat.

Des de l'Àrea de Gènere i Feminismes de Doble Via, treballem en la consultoria social feminista a través de formacions, assessorament i projectes d'intervenció, per tal d'incorporar la perspectiva feminista interseccional a les organitzacions, a l'educació i als projectes i serveis públics.

La unitat s'organitza en diferents àrees: (1) coeducació, (2) prevenció i sensibilització de les violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques a l'espai públic i en contextos d'oci, (3) intervenció directa en les violències masclistes i (4) consultoria i formació.

Des de l'àrea de coeducació, treballem per integrar la mirada coeducativa a totes les etapes del sistema educatiu formal i no formal. Abordant la qüestió des de l'assessorament i suport en l'adaptació del projecte educatiu, fins al plantejament i execució d'accions concretes com formacions pel professorat, tallers per alumnat i famílies, espais de consulta individuals i grupals, així com dinamitzacions dels espais de pati i de dies commemoratius. Tot això en base als resultats d'una diagnosi prèvia que ens permet adaptar la intervenció a les necessitats de cada centre, de cada curs o de cada persona en concret.



## 2. Objectius del projecte

Objectius generals	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoure la mirada coeducativa com a eix vertebrador de la comunitat educativa.</li> <li>✓ Incorporar la perspectiva de gènere en l'acció educativa municipal.</li> <li>✓ Afavorir la conscienciació i prevenció de les violències masclistes i LGTBfòbiques.</li> <li>✓ Crear un espai de reflexió i debat.</li> </ul>	
Objectius específics per àrees de treball i/o serveis	
Objectius de l'assessorament	Objectius de la formació al professorat
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrar la mirada coeducativa i la perspectiva de gènere a l'acció educativa i pedagògica.</li> <li>✓ Adaptar espais, recursos i materials per reflectir la diversitat i promoure la justícia social.</li> <li>✓ Fomentar metodologies que afavoreixin la convivència i la inclusió de tot l'alumnat.</li> <li>✓ Utilitzar l'educació social per reconèixer i atendre la diversitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporar la perspectiva de gènere i coeducativa a la pràctica docent.</li> <li>✓ Analitzar la pròpia socialització i pràctica docent per detectar dinàmiques discriminatòries.</li> <li>✓ Dotar d'eines per identificar i intervenir davant violències masclistes i LGTBfòbiques.</li> <li>✓ Posar la diversitat i les emocions al centre com a eixos transformadors.</li> </ul>
Objectius de la intervenció a les aules	Objectius dels tallers de Prevenció i sensibilització de la violència masclista
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevenir discriminació, violència i bullying entre l'alumnat.</li> <li>✓ Detectar i visibilitzar rols, estereotips i prejudicis sexistes, masclistes i LGTBfòbics.</li> <li>✓ Promoure relacions igualitàries, inclusives i de suport mutu.</li> <li>✓ Fomentar l'empoderament de les noies i persones no heteronormatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conèixer i reflexionar sobre violències masclistes i estereotips de gènere.</li> <li>✓ Sensibilitzar sobre relacions igualitàries i saludables.</li> <li>✓ Promoure l'equitat en l'àmbit familiar i escolar.</li> <li>✓ Dotar d'eines per prevenir i intervenir davant violències masclistes.</li> </ul>
Objectius dels tallers de Prevenció i sensibilització de la LGTBfòbia	Objectius de la intervenció amb les famílies
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conèixer i reflexionar sobre discriminació LGTBfòbica i estereotips de gènere.</li> <li>✓ Sensibilitzar sobre relacions igualitàries i no heteronormatives.</li> <li>✓ Promoure la diversitat sexual i de gènere.</li> <li>✓ Dotar d'eines per prevenir i intervenir davant LGTBfòbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donar a conèixer la mirada coeducativa i la tasca dels centres.</li> <li>✓ Promoure la reflexió sobre socialització de gènere i educació igualitària.</li> <li>✓ Sensibilitzar sobre violències masclistes i les estructures que les sustenten.</li> <li>✓ Dotar de recursos per identificar i respondre a comportaments masclistes i LGTBfòbics.</li> </ul>

## 3. Descripció del projecte

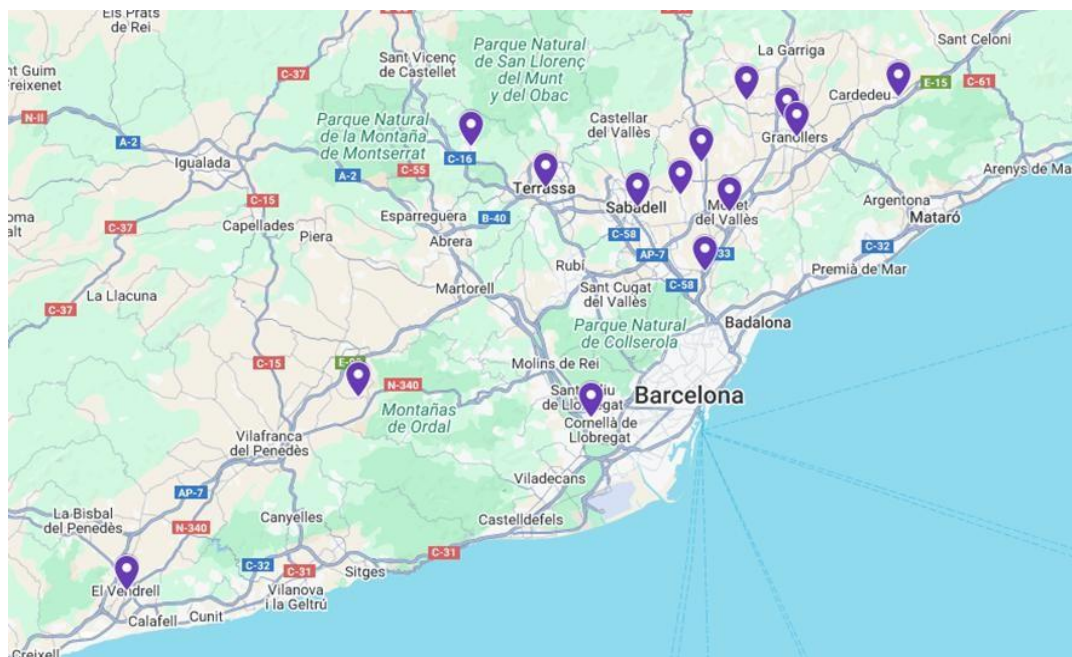
### 3.1. Temporalització

El projecte s'ha desenvolupat al llarg del curs escolar 2024-2025, de setembre a juny, adaptant les activitats a les diferents etapes educatives i coordinant tallers, assessoraments, dinamitzacions i formacions de manera coherent amb el calendari acadèmic, per garantir el seguiment i l'assoliment dels objectius.

### 3.2. Abast territorial

S'han fet actuacions a 13 municipis de cinc comarques diferents de la província de Barcelona:

- **Vallès Occidental:** Sabadell, Terrassa, Vacarisses, Polinyà, Palau-solità i Plegamans, Montcada i Reixac
- **Vallès Oriental:** Canovelles, Llinars del Vallès, Santa Eulàlia de Ronçana, Granollers
- **Baix Llobregat:** Sant Joan Despí
- **Baix Penedès:** El Vendrell
- **Alt Penedès:** Subirats



### 3.3. Perfil professional i funcions

**Perfil professional:** Tècnica en Coeducació de l'Àrea de gènere i feminismes. Professional especialitzada en la promoció de la igualtat, la perspectiva de gènere, interseccional i la prevenció de violències masclistes i LGTBfòbiques. Amb formació en pedagogies inclusives, diversitat afectivosexual i identitats de gènere, així com en educació emocional i resolució de conflictes.

Eventualment disposem de personal de suport, desenvolupant activitats quan els horaris es solapen i no es poden cobrir amb una persona. Aquest perfil disposa també de formació en estudis de gènere, prevenció de violències masclistes i LGTBfòbiques.

**Àmbit de treball:** Educació formal (escoles i instituts), comunitat educativa i entorn socioeducatiu.

**Missió:** Promoure la coeducació, la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes i LGTBfòbiques mitjançant el disseny, organització i dinamització de tallers i activitats educatives adreçades a alumnat, docents, equips directius i famílies.

### **Funcions principals**

- Elaboració d'una **diagnosi** prèvia per tal de dissenyar un Pla d'acció adaptat a cada intervenció.
- Disseny, planificació i execució de **tallers de coeducació** a escoles i instituts (infantil, primària i secundària).
- **Assessorament i acompanyament als equips directius** en la incorporació de la mirada coeducativa als projectes educatius i a la gestió del centre.
- **Dinamització d'activitats de sensibilització als patis** amb perspectiva coeducativa i inclusiva.
- Organització i realització d'**activitats especials en dies commemoratius** (8M, 25N, etc.).
- **Formació i sensibilització del professorat** en coeducació, perspectiva de gènere i diversitat.
- Acompanyament a alumnes i personal docent a través d'un **espai de consulta** amb objectiu de donar suport a nivell més emocional, relacional o socioafectiu.
- **Formació i xerrades per a famílies** sobre educació en igualtat i prevenció de violències masclistes i/o LGTBfòbiques.
- Coordinació amb centres educatius, serveis municipals i altres agents educatius.
- Elaboració de materials pedagògics i recursos didàctics.
- Avaluació de les activitats i redacció d'informes de seguiment i memòries.

Per la realització d'algunes accions educatives també hem comptat amb d'altres professionals com talleristes o personal de l'àmbit educatiu per dur a terme activitats concretes.

## **4. Actuacions realitzades i anàlisi de dades**

### **4.1 Descripció de les actuacions realitzades**

Durant el projecte s'han desenvolupat intervencions en 13 municipis de cinc comarques, amb un ampli ventall d'accions adaptades a diferents contextos i necessitats.

Les activitats han combinat tallers per a alumnat de totes les etapes educatives, des d'infantil fins a secundària i PFI, amb formació i assessorament a professorat i equips directius, dinamitzacions de patis, espais de consulta i activitats en dies commemoratius. Els tallers també s'han adreçat a famílies i adults en centres cívics, reforçant la connexió entre escola i comunitat i promovent la sensibilització sobre coeducació, igualtat i prevenció de violències masclistes i LGTBfòbiques.

Les intervencions s'han desenvolupat en escoles, instituts, centres cívics i serveis socioeducatius, adaptant-se a les característiques i necessitats de cada entorn.

La majoria dels tallers s'han centrat en primària i secundària, establint bases sòlides de coeducació des de les primeres etapes educatives. Les dinamitzacions de patis i els actes commemoratius han permès arribar a tota la comunitat educativa més enllà de l'aula. El suport a professorat i equips directius garanteix la continuïtat i l'efecte multiplicador de la perspectiva de gènere dins dels centres.

En conjunt, les dades mostren un projecte amb abast territorial ampli, diversitat de públics i intervencions integrals, que contribueixen de manera coherent als objectius generals i específics del projecte.

Municipi	Actuacions	Destinatàries	Ubicació
Terrassa	Tallers	Secundària	7 Instituts
Vacarisses	Tallers	Infantil	1 Escola
Polinyà	Tallers	Infantil i Secundària	2 Escoles 1 Institut
Canovelles	Assessorament Dinamització patis Espai consulta Tallers Formació professorat Formació famílies	Primària i secundària	2 Instituts 4 Escoles
Sant Joan Despí	Tallers	Primària	1 Escola
Santa Eulàlia Ronçana	Formació professorat	Claustre	1 Institut
Palau Solità i Plegamans	Tallers	PFI	1 Institut
Granollers	Dinamització dia commemoratiu Tallers	Adultes Secundària	1 Centre Cívic 1 Institut
Montcada i Reixac	Tallers	Adolescents	1 SIS
Sabadell	Conta-contes	Famílies	1 Centre Cívic
El Vendrell	Tallers	Adultes	1 Centre Cívic
Llinars del Vallès	Tallers	Famílies	1 Centre Cívic
Subirats	Tallers	Adultes	1 Centre Cívic

Taula resum de les actuacions per municipi, tipus d'acció, públic destinatari i ubicació, mostrant la cobertura territorial i la diversitat de contextos del projecte.

Les actuacions s'han desenvolupat en 27 equipaments educatius i comunitaris, distribuïts en 8 escoles, 13 instituts, 1 SIS i 5 centres cívics

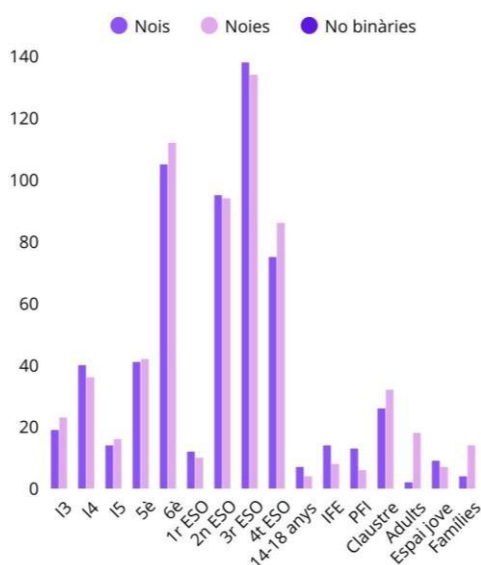


## 4.2 Dades dels tallers/dinamitzacions realitzats:

Durant el projecte s'han desenvolupat activitats en un total de 63 grups participants en 28 centres, amb una participació global de 572 nois i 610 noies, així com la implicació de grups d'adults, famílies i claustres de professorat.

TOTALS	MUNICIPIIS	CENTRES	NOIS	NOIES	PERSONES NO BINÀRIES	GRUPS
	13	28	572	610	0	64

### Participants per tipologia i gènere

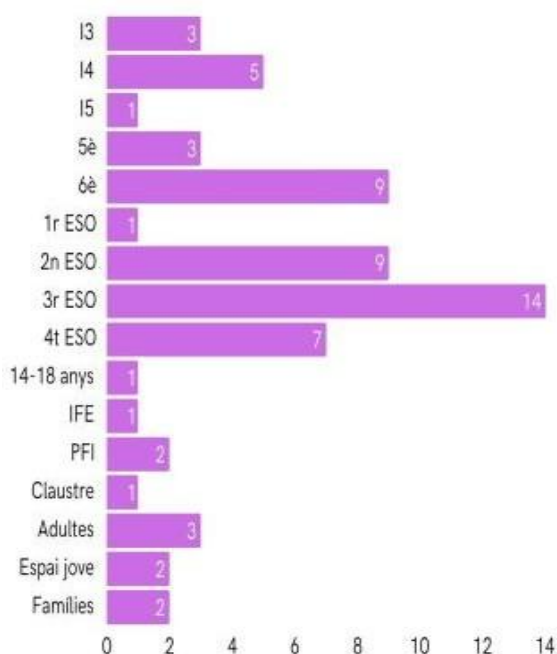


Les dades mostren una participació global equilibrada entre nois i noies, amb un lleuger predomini de les noies en la majoria de cursos, especialment a primària (13, 15, 5è i 6è) i a secundària (4t ESO). A primària i secundària, les diferències entre nois i noies són moderades, mentre que en grups d'adults i famílies, la participació femenina és notablement superior a la masculina, indicant un major interès i implicació de les dones.

És interessant destacar que en els grups de PFI i IFE hi ha un predomini de nois, cosa que contrasta amb la tendència general i reflecteix les característiques d'aquestes formacions, majoritàriament masculinitzades, i la necessitat d'adaptar les activitats a les seves especificitats i motivacions. La distribució dels grups segueix una estructura coherent amb els itineraris formatius i les activitats planificades, amb un major nombre de grups a primària i secundària per garantir un abast més ampli de la perspectiva coeducativa.

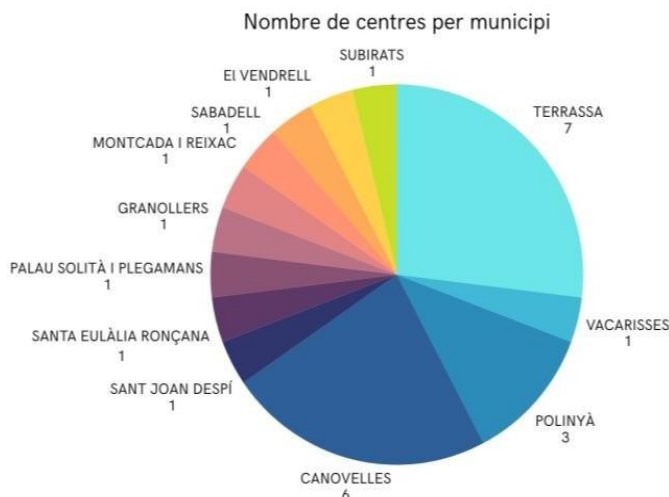
La major participació es concentra en alumnes de 3r d'ESO i 6è de primària, seguits de 2n d'ESO i 4t d'ESO, cosa que reflecteix tant l'interès de l'alumnat en aquestes edats com la rellevància de les activitats proposades, que aborden temàtiques clau de coeducació, diversitat i prevenció de violències en moments crucials del seu desenvolupament personal i social.

### Nombre de tallers per destinataris

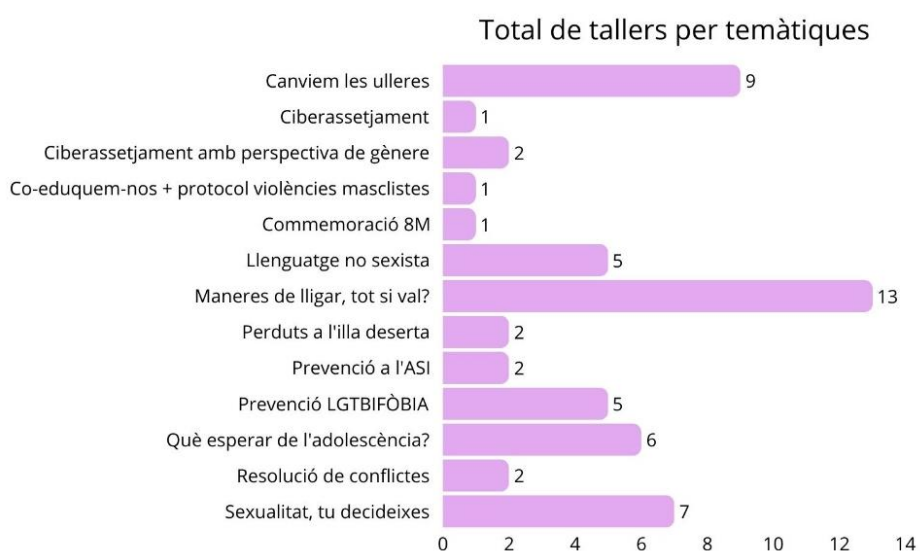


Pel que fa a les persones adultes i les famílies, la participació es concreta en un nombre més reduït de grups, amb 3 grups d'adultes i 2 de famílies. Tot i això, aquestes actuacions tenen un impacte rellevant, ja que permeten treballar la coeducació i la prevenció de violències des d'una mirada comunitària, reforçant la coherència educativa entre l'escola, la família i l'entorn, i afavorint espais de reflexió compartida sobre els rols de gènere, l'educació emocional i les relacions respectuoses.

En relació amb l'abast territorial del servei, les actuacions s'han desenvolupat en 28 centres de 13 municipis. Terrassa és el municipi amb més centres implicats, seguit de Canovelles i Polinyà, mentre que altres municipis han concentrat les accions en un o dos centres segons la demanda i les necessitats detectades.



L'anàlisi del total de tallers per temàtiques mostra una diversificació significativa dels continguts treballats, amb una presència destacada de les intervencions vinculades a les relacions afectives, la socialització de gènere i la prevenció de les violències. Les temàtiques amb major nombre de sessions han estat *Maneres de lligar, tot s'hi val?*, *Canviem les ulleres* i *Sexualitat, tu decideixes*, fet que evidencia una demanda clara per part dels centres d'abordar qüestions relacionades amb les relacions, els imaginaris afectius i la construcció crítica de la mirada de gènere, especialment en les etapes d'adolescència.



Ahora, es constata una presència rellevant de tallers orientats a la prevenció de la LGTBfòbia, l'ús del llenguatge no sexista i l'acompanyament dels processos vitals propis de l'adolescència, consolidant una línia de treball coherent amb els objectius de promoció de la diversitat, la convivència i les relacions igualitàries. Les intervencions més específiques — com la prevenció de les violències sexuals, l'assetjament o les accions vinculades a dies commemoratius —, tot i tenir un

volum menor, responen a demandes concretes dels centres i a necessitats puntuals detectades en determinats grups.

En conjunt, la distribució de temàtiques reforça el caràcter flexible i adaptatiu del servei, així com la coherència entre el catàleg de tallers, les necessitats dels centres i els objectius generals del projecte de coeducació i prevenció de les violències masclistes i LGTBfòbiques.

### 4.3 Dades dels assessoraments realitzats:

Durant el període d'octubre a desembre s'han dut a terme dos processos d'assessorament en dos instituts de Canovelles: l'INS Bellulla i l'INS Domus d'Olivet, amb dues hores setmanals a cada centre. S'han realitzat 16 dinamitzacions del pati (8 per institut) amb activitats sobre relacions sanes, diversitat de gènere i violències masclistes i lgtbifòbiques.

A més, s'ha desenvolupat una intervenció específica amb un grup de 3r d'ESO del INS Bellulla per abordar conflictes de discriminació, que dificultaven la convivència del grup. Pel que fa a l'espai de consulta, s'han realitzat tres sessions individuals, oferint suport socioeducatiu i emocional a l'alumnat que ho ha requerit.

Paral·lelament, s'ha donat suport a la figura COCOBE del INS Domus d'Olivet i a l'equip social del INS Bellulla, contribuint a reforçar la convivència i la implementació de la perspectiva coeducativa en tots dos centres.



## 5. Licitacions

### Ajuntament de Mollet del Vallès:

En el marc del desenvolupament del servei de coeducació i prevenció de les violències masclistes i LGTBfòbiques, una part de les actuacions s'han dut a terme a través de processos de licitació pública municipal. Aquests processos de licitació permeten desplegar programes específics en centres educatius, garantint una intervenció estructurada, adaptada a les diferents etapes educatives i alineada amb els objectius generals del projecte.

#### Lot 1. Violència masclista: prevenció i sensibilització de la violència masclista. Programa Creant Igualtat

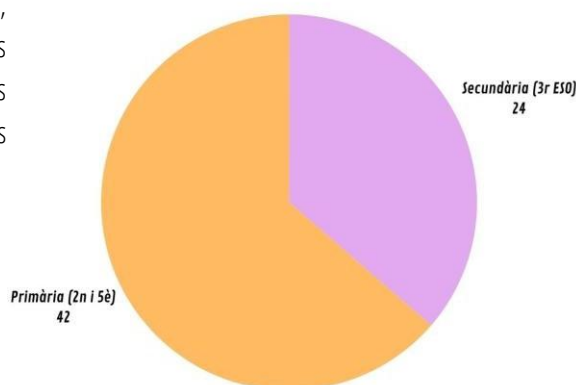
Aquest lot ha inclòs el disseny i execució de tallers de prevenció, sensibilització i formació en educació per a la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista, adreçats a alumnat d'educació primària i secundària.

A educació primària, els tallers s'han adreçat a l'alumnat de 2n i 5è, amb sessions d'una hora de durada realitzades entre els mesos de gener i juny. A 2n de primària s'han treballat continguts vinculats al respecte a la diversitat, la diversitat familiar i les bones relacions entre iguals. A 5è de primària s'ha aprofundit en els rols i estereotips de gènere, les relacions igualitàries i les violències masclistes en els diferents àmbits de la vida quotidiana.

A educació secundària, els tallers s'han adreçat a 3r d'ESO, desenvolupades entre els mesos de setembre i desembre, centrades en la identificació dels diferents tipus de violències masclistes, el reconeixement de situacions abusives en les relacions primerenques de parella, la detecció d'actituds masclistes i la reflexió entorn de l'amor romàntic.

En el marc d'aquest lot s'han realitzat 24 tallers entre octubre i desembre en 9 centres de secundària, amb un import de 42 tallers entre gener i juny en 13 centres de primària.

**LOT1 Violència masclista: prevenció i sensibilització de la violència masclista.**



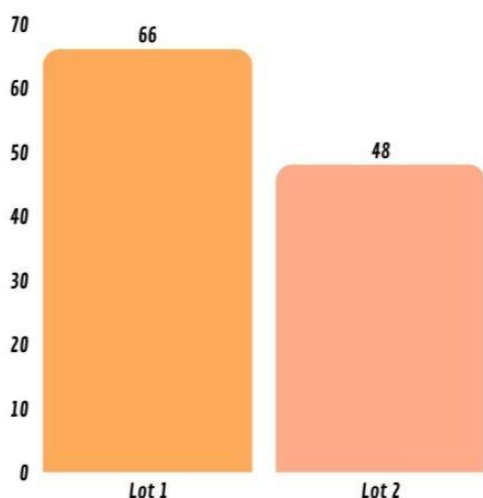
Lot 2. Prevenció i sensibilització de la LGTBfòbia. Programa Transformant Realitats

Aquest lot ha consistit en la realització de tallers adreçats a alumnat de secundària i centres de formació d'adults, amb l'objectiu de prevenir la LGTBfòbia, promoure la diversitat afectivosexual i de gènere i fomentar relacions sanes i no violentes des d'una mirada feminista i interseccional.

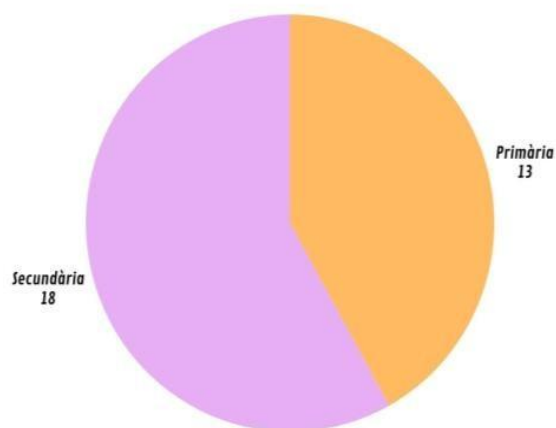
Els tallers, desenvolupats entre els mesos de gener i juny, han tingut una durada d'una hora i s'han estructurat en dues sessions per grup. S'hi han treballat continguts com la construcció social del gènere, els rols i estereotips, el sistema sexe-gènere-sexualitat, el binarisme, les relacions no heteronormatives, la identificació de relacions tòxiques, la violència intragènere, la diversitat sexual i de gènere i la LGTBfòbia. En el marc del Lot 2 s'han realitzat 48 tallers en 9 centres de secundària.

En conjunt, en el marc dels programes Creant Igualtat i Transformant Realitats, s'han dut a terme un total de 114 tallers en 22 centres educatius del municipi de Mollet del Vallès, adreçats a alumnat de primària, secundària i formació d'adults.

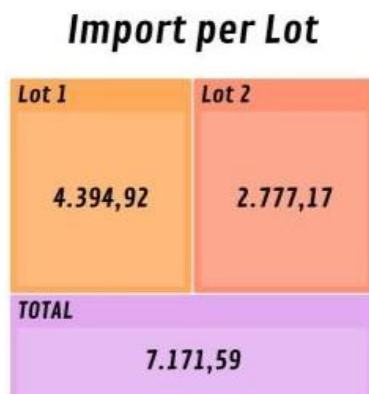
**Nombre de tallers per Lot**



**Nombre de centres**



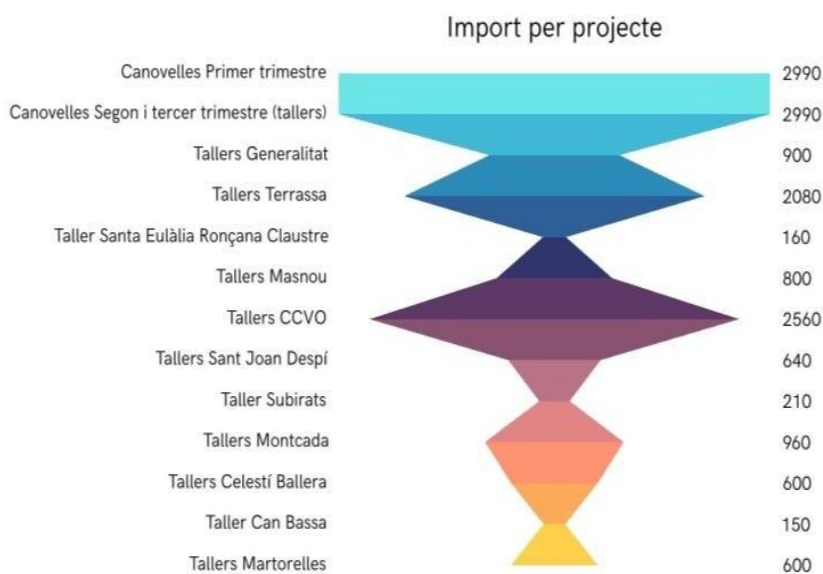
El desplegament global de les actuacions corresponents als dos lots ha suposat una inversió total de 7.171,59 euros.



## 6. Resultats econòmics:

Aquest apartat recull els resultats econòmics del projecte, a partir de l'anàlisi dels pressupostos acceptats i les licitacions adjudicades, que han permès el desenvolupament de les actuacions previstes i la seva implementació als diferents municipis i centres participants al llarg del curs escolar.

Els recursos econòmics obtinguts provenen tant d'encàrrecs directes amb ajuntaments, centres educatius i ens supramunicipals, com de processos de licitació pública, fet que ha permès desenvolupar intervencions de diferent abast, des d'accions puntuals fins a projectes de caràcter més estructural i sostingut en el temps.



En aquest sentit, destaquen especialment les actuacions

realitzades a Canovelles, que concentren una part significativa del pressupost total en dos períodes diferenciats, així com els tallers impulsats en el marc de la col·laboració amb el Consell Comarcal del Vallès Occidental i els centres educatius de Terrassa. Paral·lelament, es recullen intervencions puntuals en altres municipis i centres educatius, amb pressupostos ajustats a accions concretes, com formacions de claustre o tallers específics.

A més en el marc de la licitació pública del municipi de Mollet de Vallès, s'han desenvolupat els programes Creant Igualtat i Transformants Realitats, que han permès executar un volum significatiu de tallers a centres de primària, secundària i formació de persones adultes, reforçant l'impacte territorial i la sostenibilitat econòmica del projecte.

El conjunt de pressupostos acceptats durant el període analitzat, corresponents a les diferents actuacions desenvolupades en el marc del servei de coeducació, ascendeix a un total de **15.640 euros**, als quals cal afegir **7.171,59 euros**

corresponents a la licitació de Mollet del Vallès, generant un volum econòmic de:

22.811,59  
euros

## 7. Comunicació difusió del projecte

En aquest apartat es recullen les accions de comunicació i difusió realitzades amb l'objectiu de donar visibilitat al projecte, informar de les actuacions desenvolupades i apropar la coeducació a la comunitat educativa i a la ciutadania en general. La comunicació s'entén com una eina estratègica per reforçar el reconeixement del projecte, sensibilitzar socialment sobre la coeducació i posar en valor les intervencions realitzades als diferents territoris.

Durant el període analitzat s'han realitzat un total de tres posts informatius a través del perfil d'Instagram, distribuïts al llarg del curs i centrats en diferents línies d'actuació del servei. Concretament, s'ha publicat un post vinculat al desenvolupament dels tallers del programa de licitació a Mollet del Vallès, un post sobre els tallers de coeducació a educació primària inclosos dins del catàleg de serveis, i un tercer post dedicat al projecte d'assessorament en coeducació als instituts de Canovelles.



Aquesta diversitat de continguts ha permès mostrar el caràcter ampli i flexible del servei, visibilitzant tant projectes de procés com actuacions puntuals, i posant l'accent en la varietat de formats, destinataris i contextos d'intervenció. Paral·lelament, s'ha publicat una notícia al diari digital *Avui Canovelles*, ampliant l'abast de la difusió a nivell municipal i reforçant la projecció pública del projecte:



Aquestes accions comunicatives han tingut una clara intencionalitat informativa i de sensibilització. De cara a propers cursos, es planteja com a proposta de millora l'elaboració d'un pla de comunicació més sistematitzat, que permeti incrementar la regularitat de les publicacions, fer seguiment de la repercussió dels continguts i reforçar la difusió de les diferents línies de treball del servei.



**PREINSCRIPCIONS**  
**Arriba el moment de fer les preinscripcions per al curs 2025-2026**

A continuació teniu les dates clau del període de matriculació a l'educació infantil (de 3 a 6 anys) i a l'educació primària:

- Del 12 al 26 de març: presentació de sol·licituds.
- 24 d'abril: llista de sol·licituds amb la puntuació provisional.
- 8 de maig: sortejig de desempat.
- 9 de maig: publicació de la llista ordenada.
- 16 de juny: publicació de les llistes d'alumnes admesos i llista d'espera.
- Del 25 de juny al 3 de juliol: matriculació.

En el cas de l'educació secundària obligatòria (ESO), les dates clau són les següents:

- Del 14 al 26 de març: presentació de sol·licituds.
- 24 d'abril: llista de sol·licituds amb la puntuació provisional.
- 8 de maig: sortejig de desempat.
- 9 de maig: publicació de la llista ordenada.
- 16 de juny: publicació de les llistes d'alumnes admesos i llista d'espera.
- Del 25 de juny al 3 de juliol: matriculació.

Les preinscripcions a l'Escola Bressol Municipal Marta Mata primer cicle d'educació infantil de 0-3 anys) es podran realitzar del 8 al 22 de maig. Mentre que les preinscripcions de l'aturmat de batxillerat es podran fer del 3 al 10 d'abril.

Podreu consultar tota la informació sobre la preinscripció al curs 2025-2026 al web [preinscripcio.gencat.cat](http://preinscripcio.gencat.cat).



**ESCOLA BRESSOL**  
**L'Escola Bressol Municipal Marta Mata té nova imatge**

Davant la manca d'una imatge corporativa clara i adequada, el centre educatiu va encarregar el disseny d'un nou logotip que reflectís els valors i l'esperit de l'escola bressol.

La nova imatge transmet dues de les característiques principals que defineixen l'escola bressol: una escola dedicada als nens i les nenes, on els infants es converteixen en el centre d'atenció, i la diversitat cultural present al centre. Així, la marca incorpora les il·lustracions de tres infants i una tipografia d'estil manuscrit. I pel que fa als colors, la marca incorpora una gamma cromàtica molt rica en dissonància al taronja, amb la intenció de fer referència a l'antigor logotip.

**FESTA DE L'ESCOLA PÚBLICA a Canovelles**

**21 DE MARÇ**  
**FESTA POLIVALENT A PARTIR DE LES 10.30 H**

El convidem a compartir la nostra feina per una escola pública de qualitat, una escola pública preparada per al present i per al futur!  
**7€ d'aportació!**

Tallers  
 Píctures  
 Espectacles  
 Informatius

**EDUCACIÓ**

**DESTACAT**

*Una aposta ferma per la coeducació*

L'Ajuntament de Canovelles aposta per la coeducació a les escoles i instituts. Cada curs des de 2021 es realitzen tallers i activitats a càrrec de la Cooperativa Doble Via, amb l'objectiu de sensibilitzar i donar eines tant a l'alumnat com a les famílies i al personal docent per tal de reforçar la coeducació i aconseguir relacions socials basades en la igualtat.

Aquestes accions s'han dut a terme en diferents moments de l'educació. A l'Escola Bressol Marta Mata s'hi realitzen un acompanyament en el procés de mediació del centre, mentre que a les escoles de primària s'han fet tallers sobre el desenvolupament del rol, l'autoconeixement i com parlar de la sexualitat a casa.

Pel que fa als instituts, s'han establert espais d'afecte, individual i grupal per tractar temàtiques relacionades amb la identitat de gènere, el desànim, la resiliència i les relacions socio-educatives. També s'han elaborat guies de coeducació per les aules i el post dels centres, i s'han fet formacions al professorat.

Les dinàmiques dels patis han inclòs punts lila i informatius per reflexionar sobre el maltractament romàntic o les violències. A més, s'han realitzat activitats en dies commemoratius, com el Dia Internacional de l'Indiferència Zero amb la Multicollage Genial Feminista, el Dia Internacional de la Dona i la Hèria a la Ciència, i el Dia Internacional de les Dones, i s'han realitzat diverses tallers amb l'alumnat de secundària com els acompanyaments "Resistit, no 2025", "L'Orgasme i noves masculinitats" i "Tèrminos a l'entornament o ciberassetament".

Aquestes actuacions formen una bona xarxa per part de l'Ajuntament i una molt bona valoració per part dels centres. La coeducació continua sent una aposta, una aposta clara per garantir un futur d'igualtat d'oportunitats real per a les dones.

Servei municipal d'Educació

## 8. Conclusions

Aquesta memòria anual recull el conjunt d'actuacions desenvolupades al llarg del curs escolar 2024–2025 i sorgeix de la voluntat de disposar d'una eina de seguiment, anàlisi comparativa i millora contínua del projecte de coeducació en els propers cursos. Es concep com una base de treball que permetrà anar incorporant noves dades i ajustos any rere any, en funció de l'evolució del projecte i de les necessitats detectades al territori.

Les actuacions realitzades evidencien l'interès creixent de la comunitat educativa per incorporar la perspectiva de gènere, la diversitat i la prevenció de les violències masclistes i LGBTQ+-fòbiques tant dins com fora de l'aula. La combinació d'assessorament als centres, tallers amb l'alumnat, formacions al professorat, espais de consulta, dinamitzacions de patis, activitats commemoratives i accions amb famílies ha contribuït a generar processos de reflexió i canvi a diferents nivells, posant les bases per a intervencions més estructurals i sostingudes en el temps.

Especialment rellevant ha estat l'impacte dels tallers educatius, que han permès treballar de manera vivencial, participativa i adaptada a cada etapa educativa qüestions clau relacionades amb els rols de gènere, les relacions afectives, la diversitat i la convivència. L'anàlisi de dades mostra una major participació en cursos com 3r d'ESO i 6è de primària, fet que assenyalava aquests moments educatius com a espais estratègics per continuar reforçant les intervencions en futurs cursos.

Pel que fa a les persones adultes i les famílies, tot i que la participació ha estat més limitada, les accions realitzades han tingut una bona acollida i apunten la necessitat de continuar generant espais d'acompanyament i reflexió que reforcin la coherència entre l'àmbit educatiu, familiar i comunitari.

**DOBLE VIA**

**COOPERATIVA**

**DOBLE VIA**

**GÈNERE I FEMINISMES**